

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №112»**

СОГЛАСОВАНА

Советом МБОУ «СОШ №112»

Протокол №1 от 02.09.2015 г.

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом МБОУ
«СОШ №112»

Протокол №12 от 28.08.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №112»

_____ И.В. Алябушева

Приказ №302 «ОД» от 03.09.2015г.

**Программа реализации
образовательного проекта
развития естественно-
математического и
технологического образования
«ТЕМП»
в МБОУ «СОШ №112»
на 2014-2017 годы**

г. Трехгорный, 2015

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
Актуальность проекта. Цель реализации проекта	3
Основные задачи	4
Ожидаемые результаты реализации проекта	5
Индикативные показатели	9
Этапы деятельности по реализации проекта	18
Критерии и показатели эффективности реализации проекта	29

1. Пояснительная записка

Программа реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.03.2014г. «
3. Приказ МОиН Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».
4. Приказ МОиН Челябинской области от 19.02.2015г. №01/378 «Об утверждении Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2014-2017 годы».
5. Приказ Управления образования администрации города Трехгорного от 12.05.2015г. №121 «ОД» «О разработке Комплекса мер по реализации образовательного проекта «ТЕМП» в Трехгорном городском округе на 2014-2017 годы».
6. Приказ МБОУ «СОШ №112» от 22.05.2015г. №202 «О выполнении Комплекса мер по реализации образовательного проекта «ТЕМП» в МБОУ «СОШ №112» на 2014-2017 годы».

Программа рассчитана на 3 года:

- 2014-2015 учебный год – подготовительный период;
- 2015-2016 учебный год – основной период;
- 2016-2016 учебный год – перспективный период.

2. Актуальность проекта. Цель реализации проекта

Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью многих промышленных регионов. Автоматизированные и компьютерные производства, новые информационные технологии, занявшие устойчивые позиции на современных предприятиях и организациях, предъявляют высокие требования к профессиональным знаниям и умениям работников.

Требования рынка труда со всей очевидностью ставят перед региональной и муниципальной системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики. Вполне очевидно, что процесс подготовки таких кадров имеет пролонгированный характер и должен начинаться еще в общеобразовательной организации.

В связи с этим уделяется большое внимание повышению качества естественно-математического и технологического образования, профориентационной деятельности, созданию условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

На решение стратегической цели направлен образовательный проект «ТЕМП».

В основе **стратегической цели проекта** лежит идея достижения конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в образовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных, технических возможностей и ресурсов организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, всех участников образования.

Выдвижение стратегической цели базируется на понимании причин, обусловивших **в регионе** снижение качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях как стартовой ступени процесса

воспроизводства кадров для экономики региона и городского округа. Этими причинами являются:

- отсутствие эффективных механизмов информирования выпускников общеобразовательных организаций о потребностях промышленных предприятий и организаций региона в инженерных и рабочих кадрах;
- недостаточно эффективное использование общеобразовательными организациями ресурсов предметных лабораторий, их программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования;
- низкий уровень мотивации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в повышении качества естественно-математического и технологического образования;
- недостаточный уровень системы социального партнерства общеобразовательных организаций с градообразующим предприятием ФГУП «ПСЗ» и другими промышленными предприятиями и организациями округа, бизнес-сообществом, работодателями;
- индифферентное отношение общественности к инженерным и рабочим профессиям; отсутствие реальных механизмов повышения престижа инженерных и рабочих профессий среди населения;
- отсутствие у педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций эффективных педагогических и управленческих решений, способствующих повышению привлекательности естественно-математического и технологического образования для родителей и обучающихся;
- слабая ориентированность систем внутриорганизационного обучения в общеобразовательных организациях на повышение качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического направления;
- слабое представление у обучающихся общеобразовательных организаций о возможностях естественно-математического и технологического образования в личностном развитии и возможностях карьерного роста;
- недостаточен опыт средств массовой информации по популяризации естественно-математического и технологического образования;
- недостаточность опыта осуществления системной работы по обобщению и распространению эффективных педагогических и управленческих решений в части обеспечения высокого качества естественно-математического и технологического образования.

Программа реализации проекта «ТЕМП» в МБОУ «СОШ №112» определяет следующую **цель: повышение качества естественно-математического, технологического образования и создание оптимальных условий для профориентационной работы с учащимися, а также для повышения уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации.**

3. Основные задачи

- создание (обновление) инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в МБОУ «СОШ №112»;
- создание мотивационных условий для всех участников образования в развитии естественно-математического и технологического образования;
- создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в школу;
- популяризация системы естественно-математического и технологического образования;
- формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

4. Ожидаемые результаты реализации проекта

Таблица 1

<p>Противоречие: между запросами современного производства и сложившейся практикой подготовки учащихся в системе общего образования, слабо ориентированной на развитие их личностных ресурсов, необходимых для жизненного и профессионального самоопределения</p>	
<p>Обоснование решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в системе трудовых ресурсов резко уменьшается число квалифицированных рабочих и специалистов, компетентных в освоении современной техники и технологий производства, способных обеспечить функционирование и развитие ключевых отраслей современного производства Челябинской области; – содержание и уровень образования не позволяет призывникам Вооружённых Сил России освоить управление и обслуживание современной военной техники, насыщенной электронными и информационными технологиями; – увеличивается число техногенных аварий, которые обусловлены, в большинстве случаев, недостаточно квалифицированным технологическим обслуживанием и эксплуатацией современных сложных технических объектов Челябинской области 	
Задачи	Ожидаемые результаты
<p>1. Создание (обновление) инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на официальном сайте школы разделов или ссылок, информирующих о достижениях учащихся / выпускников в части естественно-математического и технологического образования • Представление в результатах самообследования информации о выпускниках, связавших свой жизненный и профессиональный путь с технологическим и естественно-математическим образованием • Включение в образовательные программы (учебный план, план внеурочной деятельности и пр.) позиций, отражающих потребности участников образовательного процесса в технологическом и естественно-математическом образовании • Наличие индикативных показателей в программе развития школы, отражающих результаты деятельности по популяризации технологического и естественно-математического образования • Комплекс мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в образовательных программах и планах работы школы, способствующих популяризации технологического и естественно-математического образования • Наличие в учебном плане в части, формируемой участниками образовательного процесса, плане внеурочной деятельности предметов и курсов технологической и естественно-математической направленности • Представление в программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности практико-ориентированных модулей, отражающих региональную специфику технологического и естественно-математического образования и направленных на его популяризацию • Отбор форм реализации внеурочной деятельности

	<p>средствами технологического и естественнонаучного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда • Комплект информационных материалов, отражающих тенденции технологического и естественно-математического образования, размещенный на официальном сайте образовательной организации
<p>1. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического и естественно-математического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика числа обучающихся, связавших свою карьеру с реальным сектором экономики • Положительная динамика числа обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и (или) программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» от общего числа обучающихся (по уровням обучения: основная школа, средняя школа) • Положительная динамика числа педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов, представляющих свой передовой опыт на региональном, Всероссийском и (или) международном уровнях • Положительная динамика числа выпускников 9-х (11-х) классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения • Положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-математического циклов, выставок технического творчества, конкурсов профессионального мастерства и т.д. • Положительная динамика числа обучающихся, ставших призерами и (или) победителями олимпиад по предметам естественно-математического и технологического циклов на различных уровнях
<p>Противоречие: между объективно существующими потребностями общеобразовательных организаций в квалифицированных педагогических работниках и дефицит профессиональных кадров, готовых к актуализации естественно-математического и технологического образования</p>	
<p>Обоснование проблемы:</p> <p>– недостаточное осмысление педагогами ценностного контекста включения компонентов естественно-математического и технологического образования в образовательный процесс</p>	
<p>3. Создание условий для повышения профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика числа учителей физики, математики, биологии, химии, информатики – молодых специалистов в сфере образования

<p>мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, привлечение молодых специалистов в систему образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства • Наличие в программах развития школы индикативных показателей, отражающих положительную динамику числа педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность • Положительная динамика числа педагогов, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение учащимися высокого качества технологического и естественно-математического образования • Положительная динамика числа педагогических работников предметов технологического и естественно-математического и циклов, реализующих индивидуальную эффективную методическую систему в образовательном процессе • Положительная динамика числа педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов, представляющих свой передовой опыт на региональном, Всероссийском и (или) международном уровнях <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика числа педагогических работников, прошедших стажировки на базе научно-исследовательских лабораторий учреждений ВПО, производственных площадях учреждений СПО и работодателей • Положительная динамика числа учителей физики, математики, биологии, химии, технологии, прошедших курсы повышения квалификации в форме стажировки и (или) профессиональной переподготовки на базе: региональных инновационных центров профессиональных проб, региональных инновационных площадок; • Положительная динамика числа педагогических работников, представляющих опыт инновационной деятельности в рамках повышения квалификации педагогов технологического и естественно-математического циклов • Внесение в программы развития школы индикативных показателей, отражающих деятельность по освоению педагогическими работниками инновационных педагогических технологий
<p>Противоречие: необходимость формирования ключевых компетенций обучающихся как нового результата образования и недостаточная разработанность механизма оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в области технологического и естественно-математического образования</p>	
<p>Обоснование проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложившаяся практика подготовки учащихся слабо ориентирована на развитие их профессионально значимых личностных ресурсов; – отсутствует дифференциация содержания обучения учащихся, построенная на 	

учете их индивидуальных потребностей и возможностей;	
4. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования	<ul style="list-style-type: none"> • Включение историко-культурного аспекта в программы учебных предметов технологического и естественно-математического циклов • Положительная динамика числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности
	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность форм представления результатов образования, показывающих образовательные и личностные достижения обучающихся (портфолио, защита индивидуальных проектов и пр.). • Положительная динамика числа выпускников, выбравших предметы: физика, химия, биология, информатика для прохождения ГИА, от общего количества выпускников • Положительная динамика числа выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика, от общего числа выпускников 11-х классов • Положительная динамика показателя «среднетестовый балл ЕГЭ» по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика • Положительная динамика числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения • Положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-математического циклов, выставок технического творчества, конкурсов профессионального мастерства и т.д. • Положительная динамика числа обучающихся, ставших призерами и (или) победителями олимпиад по предметам естественно-математического и технологического циклов на различных уровнях

5. Индикативные показатели

Индикативные показатели реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №112» представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в МБОУ «СОШ №112»	Годы			
		2014	2015	2016	2017
1.	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования)				
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования (человек)	77	78	78	78
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек)	257	293	287	290
	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)	29,96	26,62	27,18	26,90
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования (человек)	52	50	50	50
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам среднего общего образования 10-11 классы (человек)	52	75	100	100
	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования)	100,0	66,67	50,00	50,00
2.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году				
	Численность выпускников, допущенных до государственной итоговой аттестации	42	53	53	48

2.1.	Численность выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Физика»	2	10	13	15
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Физика» , в общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен	4,76	18,87	24,53	31,25
2.2.	Численность выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Химия»	0	3	4	5
	Доля выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Химия» , в общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен	0,00	5,66	7,55	10,42
2.3.	Численность выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Биология»	0	6	8	10
	Доля выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Биология» , в общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен	0,00	11,32	15,09	20,83
2.4.	Численность выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ»	0	4	6	8
	Доля выпускников, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Информатика и ИКТ» , в общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен	0,00	7,55	11,32	16,67
3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика» , «Химия» , «Биология» , «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» , «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика» , «Химия» , «Биология» , «Информатика и ИКТ»)				
3.1.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика» , «Химия» , «Биология» , «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика» , «Химия» , «Биология» , «Информатика и ИКТ»)				
3.1.1.	Численность выпускников, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «отлично» (человек)	0	4	5	6
	Доля выпускников, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	0,00	40,00	38,46	40,00
3.1.2.	Численность выпускников, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично» (человек)	0	1	2	3

	Доля выпускников, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	0,00	33,33	50,00	60,00
3.1.3.	Численность выпускников, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично» (человек)	0	3	4	5
	Доля выпускников, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	0,00	50,00	50,00	50,00
3.14.	Численность выпускников, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» (человек)	0	2	3	4
	Доля выпускников, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ» (процентов)	0,00	50,00	50,00	50,00
3.2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)				
3.2.1.	Численность выпускников, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо» (человек)	2	4	6	7
	Доля выпускников, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	100,00	40,00	46,15	46,67
3.2.2.	Численность выпускников, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо» (человек)	0	1	1	1
	Доля выпускников, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	0,00	33,33	25,00	20,00
3.2.3.	Численность выпускников, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» (человек)	0	2	3	4
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	0,00	33,33	37,50	40,00
3.2.4.	Численность выпускников, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «хорошо» (человек)	0	1	2	2

	Доля выпускников, получивших по профильному экзамену « Информатика и ИКТ » отметку « хорошо », от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету « Информатика и ИКТ » (процентов)	0,00	25,00	33,33	25,00
4.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов				
	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по русскому языку или математике	46	26	26	50
4.1.	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по физике (человек)	21	10	10	20
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Физика », от общего числа выпускников 11-х классов	45,65	38,46	38,46	40,00
4.2.	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по химии (человек)	3	4	5	6
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Химия », от общего числа выпускников 11-х классов	6,52	15,38	19,23	12,00
4.3.	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по биологии (человек)	4	4	5	6
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Биология », от общего числа выпускников 11-х классов	8,70	15,38	19,23	12,00
4.4.	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по информатике (человек)	12	7	7	12
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Информатика », от общего числа выпускников 11-х классов	26,09	26,92	26,92	24,00
5.	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен				
5.1.	Численность выпускников, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов (человек)	11	11	12	12
	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам (процентов)	23,91	42,31	46,15	24,00
5.2.	Численность выпускников, сдавших единый государственный экзамен по физике , на 70 и более баллов (человек)	1	2	2	3
	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по физике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам (процентов)	2,17	7,69	7,69	6,00

5.3.	Численность выпускников, сдавших единый государственный экзамен по химии , на 70 и более баллов (человек)	1	1	1	2
	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по химии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам	2,17	3,85	3,85	4,00
5.4.	Численность выпускников, сдавших единый государственный экзамен по биологии , на 70 и более баллов (человек)	1	1	1	2
	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по биологии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам (процентов)	2,17	3,85	3,85	4,00
5.5.	Численность выпускников, сдавших единый государственный экзамен по информатике , на 70 и более баллов (человек)	7	5	5	6
	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по информатике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам (процентов)	15,22	19,23	19,23	12,00
6.	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам				
6.1.	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в текущем году (балл)	53,7	60	60	60
	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в прошлом, году (балл)	61,8	53,7	60	60
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по математике (баллов)	-8,10	6,30	0,00	0,00
6.2.	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в текущем году (балл)	53,4	60	60	60
	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в прошлом, году (балл)	68,2	53,4	60	60
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по физике (баллов)	-14,80	6,60	0,00	0,00
6.3.	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в текущем году (балл)	60,3	60	60	60
	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в прошлом, году (балл)	83	60,3	60	60
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по химии (баллов)	-22,70	-0,30	0,00	0,00
6.4.	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в текущем году (балл)	55	60	60	60
	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в прошлом, году (балл)	69,3	55	60	60
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по биологии (баллов)	-14,30	5,00	0,00	0,00
6.5.	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в текущем году (балл)	66,3	65	65	65

	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в прошлом, году (балл)	76,6	66,3	65	65
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по информатике (баллов);	-10,30	-1,30	0,00	0,00
7.	Численность выпускников, сдавших единый государственный экзамен по математике (человек)	46	26	50	50
	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по математике (человек)	46	26	50	50
	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11-х классов	100	100	100	100
8.	Количество обучающихся 9–11 классов – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)	120	150	200	200
	Общее количество обучающихся 9 – 11 классов	105	128	150	150
	Доля обучающихся 9-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах	114,29	117,19	133,33	133,33
9.	Количество обучающихся 9-х – 11-х классов – участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)	2	3	3	3
	Доля обучающихся 9-11 классов-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам	1,67	2,00	1,50	1,50
13.	Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса				
13.1.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету « Физика », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	1	1	1	1
	Общее количество учебных кабинетов « Физика »	1	1	1	1

	Доля учебных кабинетов по профильному предмету « Физика », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100,00	100,00	100,00	100,00
13.2.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету « Химия », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	1,00	1,00	1,00	1,00
	Общее количество учебных кабинетов « Химия »	1	1	1	1
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету « Химия », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100,00	100,00	100,00	100,00
13.3.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету « Биология », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	1	1	1	1
	Общее количество учебных кабинетов « Биология »	1	1	1	1
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету « Биология », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100,00	100,00	100,00	100,00
14.	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования				
	Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования	117	120	120	120
14.1.	Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности (человек);	10	15	15	15
	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	8,55	12,50	12,50	12,50
14.2.	Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности (человек)	10	11	12	13
	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	8,55	9,17	10,00	10,83
15.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек)	0	1	1	1
	Численность общего количества молодых специалистов (до 25 лет) (человек)	3	5	6	3

	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов	0,00	20,00	16,67	33,33
16.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования				
16.1.	Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии , прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	8	8	9	10
	Общее количество учителей физии, математики, биологии, химии, информатики, технологии	11	12	12	12
	Доля учителей физии, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	72,72	66,66	75	83,33
16.2.	Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии , прошедших за последние 3 года стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб; - региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	0	2	2	2
	Доля учителей физии, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб; - региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	0,00	25,00	22,22	20,00
17.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней				
	Численность общего количества учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии в муниципальном районе/городском округе (человек)	11	12	12	12

17.1.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня (человек)	2	3	3	4
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	18,18	25,00	25,00	33,33
17.2.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня (человек)	0	1	1	1
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	0,00	8,33	8,33	8,33

6. Этапы деятельности по реализации проекта

Таблица 3

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
Подготовительный этап (2014-2015 учебный год)					
1.	Создание на официальном сайте школы информационного раздела о реализации образовательного проекта «ТЕМП».	Декабрь 2014	1-10, 14-16	Борискова О.А.	Наличие на официальном сайте школы информационного раздела о реализации образовательного проекта «ТЕМП» (обновление материалов не реже 1 раз в месяц)
2.	Планирование индикативных показателей реализации проекта «ТЕМП» в МБОУ «СОШ №112» на 2014-2017 гг.	Декабрь 2014	1-17	Алябушева И.В. Липская И.Е.	Наличие индикативных показателей реализации проекта ТЕМП в МБОУ «СОШ №112» на 2014-2017 гг.
3.	Разработка Программы по реализации образовательного проекта «ТЕМП» на 2015-2017 годы	Май-июнь 2015		Администрация	Наличие Программы по реализации образовательного проекта «ТЕМП» на 2015-2017 г.г. Общественное обсуждение и утверждение приказом директора МБОУ «СОШ №112»
4.	Утверждение Программы по реализации образовательного проекта «ТЕМП» на 2015-2017 годы	Август 2015		Педсовет	
5.	Анализ индикативных показателей реализации проекта «ТЕМП»	Июнь 2015	1-17	Алябушева И.В. Липская И.Е.	Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №112»
6.	Подведение промежуточных итогов реализации проекта «ТЕМП»	Август 2015		Липская И.Е.	Выступление на городской конференции работников образования с темой «Образовательный проект «ТЕМП» как один из механизмов обеспечения качества образования»
7.	Отражение в Образовательной программе ООО и СОО (по ФК ГОС) и Основной	Август 2015	1-7	Липская И.Е.	Формирование Учебного плана с учетом проекта «ТЕМП».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
	образовательной программе ООО (по ФГОС) направлений по развитию естественно-математического образования				<p>Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленного изучения математики в 7-9 классах; - профильных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Математическое моделирование и программирование»; - дополнительного часа математики во всех общеобразовательных классах; - пропедевтического курса «Наглядная геометрия» в 5-6 классах; - учебного предмета «Химия» в 7 классах; - профильного учебного курса «Математическое моделирование и программирование» (ММиП) в 10-11 классах; - элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения естественно-математической направленности
8.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами технологического и естественно-математического циклов	Октябрь-август	16	Хазинурова М.И.	<p>Повышение квалификации педагогов технологического и естественно-математического циклов. Охват педагогов КПК - 100%</p>
9.	Подготовка заявки для участия в конкурсе благотворительных проектов ФГУП «ПСЗ» - проект	Август 2015		Администрация	Выделение финансирования согласно смете проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
	«Проориентационная площадка «Перспектива»				
Основной этап (2015-2016 учебный год)					
Создание организационных условий для развития технологического и естественно-математического образования					
10.	Функционирование классов (групп) с углубленным изучением математики	Постоянно	1	Администрация	Группы с углубленным изучением математики создаются в 7-9 классах (50% от числа всех обучающихся в 7-9 классах): 7 класс – 7 часов математики 8 класс – 8 часов математики 9 класс – 9 часов математики
11.	Функционирование профильных классов (групп)	Постоянно	1	Администрация	Профильные группы созданы в 10-11 классах (66% от числа всех обучающихся в 10-11 классах): Естественно-математический профиль (8 часов математики, 3 часа химии, 3 часа биологии) Физико-математический профиль (8 часов математики, 5 часов физики, 2 часа математическое моделирование и программирование)
12.	Создание условий для успешной сдачи ГИА выпускниками ОО	Сентябрь-июнь	2-7	Администрация, ШМО	Обеспечение 100% прохождения учебной программы по предмету. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися. Проведение переводных экзаменов по математике в классах с углубленным

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
					изучением предмета и профильных классах. Проведение пробных экзаменов.
13.	Реализация программ «Школы будущего абитуриента» по предметам естественно-математического цикла	Сентябрь-май	2-7	Администрация, ШМО	- Охват обучающихся 9-11 классов – 50% от количеств обучающихся - «Углубление» учебного предмета - Повышение качества подготовки обучающихся по предмету - Овладение обучающимися знаниями и умениями в объеме, необходимом для успешной сдачи экзаменов и продолжения образования
14.	Заключение договоров о социальном партнерстве с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь-октябрь 2015		Алябушева И.В. Пискунова Н.А.	Соглашение о профорientационной и научно-исследовательской работе со школьниками МБОУ «СОШ №112» с ТТИ НИЯУ МИФИ, Соглашение о сотрудничестве с МКОУ ДОД "ЦДТ"
15.	Заключение соглашений о создании на базе предметной лаборатории «Физика» региональных площадок для проведения вузовских олимпиад	Сентябрь-октябрь 2015		Алейников Н.Н. Липская И.Е.	Соглашение об организации региональных площадок для проведения: - Московской олимпиады школьников по физике; - Всесибирской олимпиады школьников по физике, химии, математики, информатике, биологии;

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
					- Открытой городской олимпиады г. Санкт-Петербург по физике, и др.
Организация внеучебной деятельности по реализации проекта «ТЕМП»					
16.	Создание условий для успешного участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах разного уровня: - Метапредметные олимпиады в рамках проекта «Школа Росатома»; - Международная олимпиада по основам УрФО; - Международный математический конкурс «Кенгуру»; - Международный конкурс по информатике «Инфознайка»; - Международный конкурс по информатике и информационным технологиям «Бобер»; - Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» и др.		8-9	Липская И.Е. Копыркин А.Н.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми Увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов на 10%.
17.	Участие в мероприятиях для талантливых детей проекта «Школы Росатома»	Декабрь-апрель		Липская И.Е.	Увеличение числа победителей и призеров мероприятий для талантливых детей проекта «Школы Росатома» на 10%
18.	Участие детей в профильных сменах лагерей для талантливых детей	В течение года	8-9	Липская И.Е. Пискунова Н.А.	Увеличение числа участников профильных смен лагерей для талантливых детей 10%
19.	Участие в городском проекте «Умные каникулы» - занятия для одаренных	Октябрь-ноябрь	8-9	Липская И.Е.	Создание условий и мотивации для обучающихся для участия в

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
	детей, направленных на подготовку к олимпиадам естественно-научной направленности				предметных олимпиадах, конкурсах естественнонаучного направления различных уровней
20.	Реализация программ внеурочной деятельности, профориентационной работы, направленной на популяризацию естественно-математического и технологического образования	Сентябрь-май	14	Администрация Руководители ШМО	Наличие программ внеурочной деятельности, профориентационной работы и отражение в них мер по популяризации проекта «ТЕМП».
21.	Организация профориентационных мероприятий для учащихся: - встречи с представителя градообразующего предприятия ФГУП «ПСЗ»; - проведение Дней профориентации выпускников; - экскурсии по предприятиям, расположенным на территории города; - участие в ярмарках вакансий с представителями ФГУП «ПСЗ», Центра занятости, вузов; - реализация социального проекта «Агитируем за будущее» во взаимодействии с ФГУП «ПСЗ»	2014-2017	14	Руководители ОО	Количество выпускников, охваченных профориентационными мероприятиями естественно-математической и технологической направленностями – 100% обучающихся 9-11 классов. Наличие информационных материалов в ОО, на сайте ОО
22.	Проведение индивидуальных и групповых занятий на базе предметной лаборатории «Физика»	Постоянно	2-9, 14	Алейников Н.Н.	Увеличение количества победителей и призеров олимпиад по физике, конкурсов исследовательских работ физической направленности на 10%. Повышения качества сдачи ГИА по физике на 5%

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
23.	<p>Проведение муниципальных мероприятий на базе предметной лаборатории «Физика», направленных на популяризацию естественно-математического и технологического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - летняя физико-математическая школа для одаренных детей; - интеллектуальная игра «Эврика» для учащихся 5-8 классов города; - интернет-олимпиада «Эврика» для учащихся 9-11 классов города; - проведение вузовских олимпиад 	Октябрь-июнь	2-9	Алейников Н.Н. Липская И.Е.	<p>Создание условий для участия обучающихся СОШ в предметных олимпиадах, конкурсах естественно-математического и технологического циклов.</p> <p>Создание условий и программ работы в ОО с одаренными детьми, увеличение количества обучающихся, занимающихся по программам естественнонаучной и технической направленностей</p>
24.	Формирование профильного химико-биологического направления в Летней школе для одаренных детей	Июнь	2-9	Липская И.Е. Первухина Т.А.	
25.	Проектно-исследовательская деятельность	Октябрь-май	14	Хазинурова М.И. ШМО	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение метода «проектных задач», группового проектирования в рамках урочной и внеурочной деятельности - Повышение числа исследовательских работ участников НОУ технологического и естественно-математического направления на 10% - Повышение результативности участия в конкурсах проектных и исследовательских работ регионального и всероссийского уровня на 10%

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, привлечение молодых специалистов в систему образования					
26.	Создание условий для повышения квалификации педагогов естественно-математического и технологического направления	Постоянно	16	Хазинурова М.И.	Увеличение доли педагогов естественно-математической и технологической направленности, повысивших свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, стажировки и др. до 100%
27.	Участие администрации и педагогов ОУ в круглых столах, семинарах, конференциях и др. по вопросам реализации образовательного проекта «ТЕМП»	В течение года	16	Администрация	
28.	Проведение муниципальных мероприятий для педагогов на базе предметной лаборатории «Физика», направленных на популяризацию естественно-математического и технологического образования	Октябрь-июнь	15, 16	Алейников Н.Н. Липская И.Е.	
29.	Публикации материалов ведение персональных блогов учителя как форма обобщения и популяризации передового педагогического опыта	В течение года	16	Хазинурова М.И.	Количество педагогов естественно-математического и технологического направления <ul style="list-style-type: none"> - реализующих эффективную методическую систему в образовательном процессе; - представляющих свой передовой опыт на различных уровнях; - вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую рост качества естественно-математического и технологического образования до 80%

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
30.	Участие педагогических работников в конкурсах профмастерства, участие в конкурсах проекта «Школа Росатома»	Сентябрь-май	16	Липская И.Е. Хазинурова М.И.	Увеличение числа педагогов естественно-математической и технологической направленности, представляющих свой опыт на профессиональных конкурсах различного уровня и конкурсах проекта «Школа Росатома» до 50%
31.	Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития и популяризации естественно-математического и технологического образования: - проведение общешкольных родительских собраний по популяризации проекта «ТЕМП»; - внесение дополнений в Положения об оплате труда педагогических работников, добивающихся высоких результатов в реализации естественно-математического и технологического образования; - пиар-продвижение и освещение в СМИ хода реализации проекта «ТЕМП» в ОО	Постоянно	1-17	Администрация ОО	Создание условий для увеличения числа педагогов в реализации проекта «ТЕМП» и повышения качества образования естественно-математического и технологического направления. Создание условий для увеличения числа обучающихся мотивированных на выбор профессий естественно-математической и технологической направленности. Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс учреждения – 100%
Совершенствование материально-технического обеспечения реализации проекта «ТЕМП»					
32.	Приобретение оборудования	В течение года	13	Алябушева И.В. Давлетова В.А.	- Кабинет домоводства: подвесные шкафы, разделочные тумбовые столы, утюг - Компьютерное и мультимедийное

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
					оборудование для профорientационной площадки «Перспектива» - Современные комплекты и дополнительное оборудование для Лего-конструирования
33.	Проведение ремонтных работ	В течение года		Алябушева И.В. Давлетова В.А.	Создание профорientационной площадки «Перспектива» с целью проведения выставок, презентаций, семинаров, курсовой подготовки и т.д.
34.	Информатизация образовательного процесса	В течение года	13	Копыркин А.Н.	Оформление электронной подписки на электронные журналы, газеты, предметно-методические издания
Перспективный этап (2016-2017 учебный год)					
35.	Проведение мероприятий на базе школьной профорientационной площадки «Перспектива»: - встречи с работниками инженерно-технических специальностей ФГУП «ПСЗ» с обучающимися; - он-лайн форумы со школьниками ЗАТО УрФО; - проведение родительских собраний, всеобучей по вопросу создания условий для успешной профорientации подростков; - подготовка и защита конкурсных работ городского конкурса «Завтра будет!»; - осуществление он-лайн обучения	Сентябрь-июнь	1-17	Администрация ОО	Профорientационная работа с целью популяризации естественно-математического и технологического образования: Доля охвата обучающихся 9-11 классов – 100%

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Индикативные показатели	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
	школьников города с преподавателями НИЯУ МИФИ (г. Москва); - работа тематической площадки в рамках Дня карьеры ГК «РосАтом»; - ток-шоу с представителями ФГУП «ПСЗ» «100 вопросов к взрослому»				
36.	Участие в конкурсе социально-экономических проектов Госкорпорации «Росатом» на открытие «Атомкласса»	Сентябрь		Администрация ОО	Создание условий для повышения качества образования естественнонаучной направленности
37.	Анализ индикативных показателей реализации проекта «ТЕМП»	Июнь 2017	1-17	Алябушева И.В. Липская И.Е.	Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №112»
38.	Подведение итогов реализации проекта «ТЕМП» на базе МБОУ «СОШ №112»	Август 2017	1-17	Липская И.Е.	Выполнение программы по реализации образовательного проекта «ТЕМП» на 100%

7. Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Оценка реализации проекта основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

Научная результативность определяется качественными характеристиками (актуальность, новизна, теоретическая значимость, эффективность предложений, готовность к внедрению) и количественными показателями (объем и уровень публикаций, участие ОО в конкурсах, семинарах, конференциях).

Методическая результативность определяется численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами по теме проекта в различных формах (конференции, семинары, творческие отчеты, круглые столы, презентации и т.д.).

Социальная результативность выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности региона, широкой сети социального партнерства.

Критерии и показатели эффективности проекта:

Создание организационных условий для развития технологического и естественно-математического образования:

- функционирование классов с углубленным изучением математики;
- функционирование профильных физико-математических и естественно-математических классов (групп);
- социальное партнерство с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся;
- создание условий для успешной сдачи ГИА выпускниками школы.

Организация внеучебной деятельности по реализации проекта «ТЕМП»:

- успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д. естественно-математической и технологической направленности;
- организация участия обучающихся в профильных сменах лагерей для талантливых детей;
- организация Летней физико-математической школы для одаренных детей города;
- реализация программ внеурочной деятельности, профориентационной работы, направленной на популяризацию естественно-математического и технологического образования в образовательных организациях;
- организация профориентационных мероприятий для учащихся;
- организация исследовательской деятельности обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых занятий, исследовательской деятельности, элективных курсов на базе предметной лаборатории «Физика»;

Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, привлечение молодых специалистов в систему образования

- повышение квалификации педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития и популяризации естественно-математического и технологического образования.

Совершенствование материально-технического обеспечения реализации проекта «ТЕМП»

- приобретение оборудования;
- проведение ремонтных работ;
- создание школьной профориентационной площадки «Перспектива».